

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФОРНОСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».

Принята с учетом мнения Ученического совета. Протокол № 2 от 17.12.2020г	Принята с учетом мнения Управляющего Совета. Протокол № 2 от 17.12.2020г.	Рассмотрена педагогическим советом МКОУ «Форносовская ООШ». Протокол от 21.12.2020 г. № 05	Утверждена приказом по МКОУ «Форносовская ООШ». Протокол от 21.12.2020 № 180-ОД
--	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

п. Форносово  
2020

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Форносовская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Форносовская ООШ»), в состав которой входит и дошкольное отделение, является единственным образовательным учреждением на территории Форносовского городского поселения, в состав которого входят населённые пункты: п. Форносово, д. Новолисино, д. Поги, д. Рынделево, д. Новая, д. Шумба, д. Рамболово, д. Кайболово, д. Куньголово, д. Мыза. На территории находятся 14 садоводческих некоммерческих товариществ. Для подвоза детей из деревень имеется школьный автобус.

На основании договоров о сетевом взаимодействии школа активно сотрудничает с поселковой библиотекой (Форносовский сельский филиал Тосненской ЦБС), «МКУК Форносовский ДК», МКУДОД «Форносовская ДМШ». Данные учреждения в комплексе способствуют формированию благоприятного социального климата, развитию образовательного, спортивного, культурного, духовного потенциала жителей.

Экономика поселения ориентирована на развитие производственной сферы. В среднем ежегодно в школу из других мест прибывает до 10% численного состава детей школы.

Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи	7 %
	Матери – одиночки	10%
	Многодетные семьи	16 %
	Семьи с опекаемыми детьми	2 %
	Семьи, потерявшие кормильца	4 %
	Семьи в разводе	15%
	Дети, нуждающиеся в подвозе	18%
	Дети с ОВЗ	17%
	Дети, состоящие на учете в КДН	0 %
	Дети, состоящие на учете в ОДН	0%
	Дети с неродным русским языком	3 %

В целом процесс воспитания в МКОУ «Форносовская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Форносовская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики девиантного поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариантные модули

##### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития каждого учащегося класса. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса.	Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздники, игры, КТД, планирование общеклассных дел.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Индивидуальные беседы, консультации, наблюдение, Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Проведение мини-педсоветов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение

		педагогических советов, индивидуальные беседы.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников.	Организация и проведение семейных праздников, индивидуальные консультации, родительские собрания.

### 3.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

	для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### 3.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Направления развития личности	Формы организации
<b>Познавательная деятельность</b> способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные олимпиады, конкурсы.</li> <li>2. Предметные недели.</li> <li>3. «Кенгуру», «Русский медвежонок».</li> <li>4. Познавательные экскурсии.</li> <li>5. Тематические классные часы.</li> <li>6. Разработка проектов к урокам.</li> <li>7. Интеллектуальные игры, викторины.</li> <li>8. Курсы внеурочной деятельности.</li> </ol>
<b>Трудовая деятельность</b> способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акции</li> <li>2. Летняя трудовая практика</li> <li>3. Проведение субботников</li> <li>4. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества</li> <li>5. Выставки и конкурсы тематических рисунков</li> <li>6. Тематические классные часы.</li> <li>7. Уроки мужества.</li> <li>8. Социальные пробы</li> <li>9. Акция «ЗОЖ»</li> <li>10. ДОО «Импульс»</li> <li>11. Курсы внеурочной деятельности.</li> <li>12. Кружки</li> </ol>

<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b></p> <p>способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьная Спартакиада.</li> <li>2. Дни Здоровья.</li> <li>3. Спортивные соревнования и праздники, эстафеты, «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» и др.</li> <li>4. Игровые моменты, физкультминутки, динамические паузы.</li> <li>5. Беседы по охране и укреплению здоровья.</li> <li>6. Районные и городские спортивные соревнования.</li> <li>7. Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.</li> <li>8. «Безопасное колесо».</li> <li>9. Спортивные секции.</li> <li>10. Школьный спортивный клуб «Содружество»</li> <li>11. Курсы внеурочной деятельности</li> <li>12. Секции.</li> </ol>
<p><b>Духовно-нравственное</b></p> <p>способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические экскурсии в театры и музеи, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.</li> <li>2. Тематические классные часы по эстетике, культуре поведения и речи.</li> <li>3. Конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.</li> <li>4. Проект «Бессмертный полк»</li> <li>5. Акции</li> <li>6. Встречи с ветеранами.</li> <li>7. Выставки и конкурсы семейного творчества.</li> <li>8. День матери.</li> <li>9. Оформление газет о боевой и трудовой славе России.</li> <li>10. Акция «Сиреневый май».</li> <li>11. Оборонно-спортивная игра «Зарница».</li> <li>12. Вахта памяти.</li> <li>13. Курсы внеурочной деятельности.</li> <li>14. Народные праздники.</li> </ol>
<p><b>Художественное творчество</b></p> <p>способствует формированию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурсы чтецов, рисунков, поделок.</li> <li>2. Праздники.</li> </ol>

культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.	3. Концерты. 4. Фестиваль «Молодые дарования». 5. Выезды в театры и музеи. 6. Театрализованные представления 7. Проект «Прояви себя». 8. Тематические классные часы 9. Курсы внеурочной деятельности. 10. Кружки.
--	--

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей, школьной жизни. Педагогическое просвещение родителей.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	КТД. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-	Индивидуальная работа классных

	педагогического сопровождения проблемных семей.	руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы
--	---	--

### 3.5. Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровни	Деятельность
На уровне школы	через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
	через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
	через деятельность творческих советов дела, совет спортсменов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне класса	через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы);
	через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
На индивидуальном уровне	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и

	чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
--	--

### 3.6. Модуль «Профориентация».

Виды деятельности	Формы работы
профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.	1. Профориентированные часы общения 2. Проориентационные и деловые игры 3. Квесты 4. Решение кейсов 5. Экскурсии на предприятия района 6. Ярмарки профессий 7. Мой профессиональный старт 8. Анкетирование, тестирование 9. Курс внеурочной деятельности

### Вариативные модули

#### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Уровень	Форма проведения.
На внешкольном уровне	1. Социальные проекты 2. Патриотические и экологические акции 3. Единый День профилактики правонарушений в школе 4. Спортивные состязания и праздники 5. Досугово-развлекательная деятельность, приуроченная к общероссийским праздникам 6. Концерты, приуроченные к общероссийским праздникам.
На школьном уровне	1. Общешкольные праздники, соревнования, КТД 2. Ритуалы 3. Церемонии награждения 4. Общешкольные линейки 5. Единые родительские дни
На уровне классов	1. Выбор и делегирование представителей классов 2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; 3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов

	в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне	<p>1.вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>2.наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>3.при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

Название объединения	Деятельность
Первичное отделение Российского Движения Школьников	Поддержка и развитие в РДШ его традиций и ритуалов. Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, Организация общественно полезных дел.
Школьный спортивный клуб «Содружество».	Формирование ценностного отношения к здоровью. Клубные встречи, спортивные праздники, состязания.

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов и проч.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса:

- охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- анализ работы с учащимися «группы риска» (отсутствие правонарушений, профилактическая работа);
- комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся (Н.Г. Анетько);
- социометрическое исследование Дж.Морено;
- мониторинг физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);

- мониторинг нравственной воспитанности и ценностного отношения к жизни (методика С.М.Петровой);
- сформированность физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
- сформированность экологической культуры школьников;
- сформированность познавательного потенциала (анализ текущей и итоговой успеваемости);
- диагностика личностного роста обучающихся (методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева);
- мониторинг готовности подростков к выбору профессии (методика В.Б.Успенского);
- мониторинг эффективности работы классного руководителя (методика Б.В.Куприянова, С.В.Седова, М.В.Чистова, Н.Н.Шевелева)
- результативность участия в районных и областных мероприятиях;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых:

- мониторинг общешкольных ключевых дел;
- мониторинг деятельности классных руководителей и их классов;
- мониторинг организации внеурочной деятельности;
- мониторинг реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- мониторинг существующего в школе ученического самоуправления;
- мониторинг проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- мониторинг профориентационной работы школы;
- мониторинг организации предметно-эстетической среды школы;
- мониторинг взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.