

Российская Федерация.
Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа
«Форносовский центр образования»

187022 Р.Ф. Ленинградская область, Тосненский район, п. Форносово ул. Круговая, д.14, тел.8(813)6163236
e-mail: schoolfornosovo@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «ООШ «ФОРНОСОВСКИЙ ЦО»
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель* воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознательное отношение к свободе и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «ООШ «Форносовский центр образования» (МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО»), в состав которой входит и дошкольное отделение, является единственным образовательным учреждением на территории Форносовского городского поселения, в состав которого входят населённые пункты: п. Форносово, д. Новолисино, д. Поги, д. Рынделево, д. Новая, д. Шумба, д. Рамболово, д. Кайболово, д. Куньголово, д. Мыза. На территории находятся 14 садоводческих некоммерческих товариществ. Для подвоза детей из деревень имеется школьный автобус.

На основании договоров о сетевом взаимодействии школа активно сотрудничает с поселковой библиотекой (Форносовский сельский филиал Тосненской ЦБС), «МКУК Форносовский ДК», МКУДОД «Форносовская ДМШ». Данные учреждения в комплексе способствуют формированию благоприятного социального климата, развитию образовательного, спортивного, культурного, духовного потенциала жителей.

Экономика поселения ориентирована на развитие производственной сферы. В среднем ежегодно в школу из других мест прибывает до 10% численного состава детей школы.

Социальный паспорт школы

КЛАСС	Многодетная семья	Семья «риска»	Потеря кормильца	Матери-одиночки	Индивидуальное обучение	Сироты (под опекой)	Бесплатные завтраки	Бесплатные обеды	Платные завтраки	Платные обеды	Дети с отклонениями в поведении и учебе	Прибывшие	Одаренные	ОВЗ
1	10	1	1	2			31	31			2			
2	8			3			32	32			1		4	4
3	6						26	26			4			1
4а	10	1	1				21	21			4	1	5	3
4б	4				1	1	20	20			6		1	
5	4	3					2	2		10			9	1
6		1	1				1	1	5	10	1		1	2
7	1				2	1	7	7	3	12	4		4	7
8	5	2	1				1	1		7		2	2	2
9а	3	1					7	7			1		1	4
9б	2		1			1	7	7						
Итого	53	9	5	5	5	3	155	155	8	39	24	3	27	28

В целом процесс воспитания в МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития каждого учащегося класса. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса.	Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздники, игры, КТД, планирование общеклассных дел.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Индивидуальные беседы, консультации, наблюдение, Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающим и в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Проведение мини-педсоветов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение педагогических советов, индивидуальные беседы.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских	Организация и проведение семейных праздников, индивидуальные консультации, родительские

	<p>собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников.</p>	<p>собрания.</p>
--	---	------------------

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>	<i>Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.</i>
<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>	<i>Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины</i>
<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</i>	<i>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>
<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</i>	<i>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах</i>
<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>	<i>Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов</i>

Модуль «Основные школьные дела»

Уровень	Форма проведения.
На внешкольном уровне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проекты 2. Патриотические и экологические акции 3. <i>Единый День профилактики правонарушений в школе</i> 4. <i>Спортивные состязания и праздники</i> 5. <i>Досугово-развлекательная деятельность, приуроченная к общероссийским праздникам</i> 6. <i>Концерты, приуроченные к общероссийским праздникам.</i>
На школьном уровне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные праздники, соревнования, КТД 2. Ритуалы 3. Церемонии награждения 4. Общешкольные линейки 5. Единые родительские дни
На уровне классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор и делегирование представителей классов 2. <i>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</i> 3. <i>проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</i>
На индивидуальном уровне	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</i> <i>индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</i> 2. <i>наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</i> 3. <i>при необходимости коррекция поведения ребенка</i>

	через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	---

Модуль «Внеурочная деятельность».

Направления развития личности	Формы организации
<p>Познавательная деятельность способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные олимпиады, конкурсы. 2. Предметные недели. 3. «Кенгуру», «Русский медвежонок». 4. Познавательные экскурсии. 5. Тематические классные часы. 6. Разработка проектов к урокам. 7. Интеллектуальные игры, викторины. 8. Курсы внеурочной деятельности: «Сложные вопросы математики» «Говорим и пишем на русском правильно»
<p>Трудовая деятельность способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, профориентация.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акции 2. Летняя трудовая практика 3. Проведение субботников 4. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества 5. Выставки и конкурсы тематических рисунков 6. Тематические классные часы. 7. Уроки мужества. 8. Социальные пробы 9. Акция «ЗОЖ» 10. ДОО «Импульс» 11. Курсы внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» «Пожарно-прикладное искусство» «Мир современных профессий» 12. Кружки

<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p> <p>способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная Спартакиада. 2. Дни Здоровья. 3. Спортивные соревнования и праздники, эстафеты, «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» и др. 4. Игровые моменты, физкультминутки, динамические паузы. 5. Беседы по охране и укреплению здоровья. 6. Районные и городские спортивные соревнования. 7. Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. 8. «Безопасное колесо». 9. Спортивные секции. 10. Школьный спортивный клуб «Содружество» 11. Курсы внеурочной деятельности: «Специальная физическая подготовка» «Общая военная подготовка» 12. Секции.
<p>Духовно-нравственное</p> <p>способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические экскурсии в театры и музеи, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. 2. Тематические классные часы по эстетике, культуре поведения и речи. 3. Конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. 4. Проект «Бессмертный полк» 5. Акции 6. Встречи с ветеранами. 7. Выставки и конкурсы семейного творчества. 8. День матери. 9. Оформление газет о боевой и трудовой славе России. 10. Акция «Сиреневый май». 11. Оборонно-спортивная игра «Зарница». 12. Вахта памяти. 13. Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»

	14. Народные праздники.
Художественное творчество способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.	1. Конкурсы чтецов, рисунок, поделок. 2. Праздники. 3. Концерты. 4. Фестиваль «Молодые дарования». 5. Выезды в театры и музеи. 6. Театрализованные представления 7. Проект «Прояви себя». 8. Тематические классные часы 10. Кружки.

Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей, школьной жизни. Педагогическое просвещение родителей.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	КТД. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с	Совет профилактики

	обучением и воспитанием конкретного ребенка	
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровни	Деятельность
На уровне школы	через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
	через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
	через деятельность творческих советов дела, совет спортсменов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне класса	через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы);
	через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на

	экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
На индивидуальном уровне	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов и проч.

2.2.2 Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения».

Название объединения	Деятельность
Первичное отделение	Поддержка и развитие в РДШ его традиций и ритуалов. Утверждение и последовательную

Российского Движения Школьников	реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, организация общественно полезных дел.
Школьный спортивный клуб «Содружество».	Формирование ценностного отношения к здоровью. Клубные встречи, спортивные праздники, состязания.

Модуль «Наставничество»

Формирование базы наставляемых из числа обучающихся (в том числе с девиантным поведением), представителей родительской общественности, выпускников, партнеров и т.д.
Формирование базы наставников из числа обучающихся, педагогов, представителей родительской общественности, выпускников, партнеров и т.д.
Формирование перечня партнерских организаций в целях привлечения их к реализации программы (системы) наставничества
Заключение соглашений с организациями-партнерами по внедрению целевой модели наставничества
Организация обучения педагогических работников, наставников в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
Организация общей встречи потенциальных наставников и наставляемых (в том числе обучающихся с девиантным поведением) в формате "нетворкинг" (комплекс упражнений на знакомство, взаимодействие и коммуникацию)
Формирование наставнических пар или групп, в том числе и из числа учащихся с девиантным поведением)
Оформление согласий на обработку персональных данных участников Целевой модели наставничества и законных представителей обучающихся, в том числе с девиантным поведением, не достигших
14-летнего возраста.
Организация работы наставнических пар или групп, в том числе и из числа учащихся с девиантным поведением:
- встреча-знакомство;
- пробная встреча;
- встреча планирование;
- совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом;
- итоговая встреча

Проведение первых организационных встреч внутри наставнической пары/группы
Утверждение индивидуальных планов.
Реализация индивидуальных планов
Организация общей заключительной встречи участников всех наставнических пар/групп, в том числе и с учащимися девиантного поведения, в формате деловой игры "Твой результат – мои возможности"

Модуль «Внеурочная деятельность»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (17 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://www.fornosovo.tsn.47edu.ru/>

Положение об общем собрании МКОУ «ООШ «Фornosовский ЦО»

Положение об Управляющем совете МКОУ «ООШ «Фornosовский ЦО»

Изменение 1 к положению об управляющем совете МКОУ «ООШ «Фornosовский ЦО»

Изменение 2 к положению об управляющем совете МКОУ «ООШ «Фornosовский ЦО»

Положение о педагогическом совете МКОУ «ООШ «Фornosовский ЦО»

Положение о методическом совете МКОУ «ООШ «Фornosовский ЦО»

Положение о методических объединениях МКОУ «ООШ «Фornosовский ЦО»

Положение о совете обучающихся МКОУ «ООШ «Фornosовский ЦО»

Положение о родительском комитете МКОУ «ООШ «Фornosовский ЦО»

Приказ об утверждении методической темы, ответственного за методическую работу, плана методической работы, плана работы методического совета, планов работа ШМО в МКОУ "ООШ "Фornosовский ЦО" на 2022-2023 учебный год.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса:

- охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- анализ работы с учащимися «группы риска» (отсутствие правонарушений, профилактическая работа);
- комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся (Н.Г. Анетько);
- социометрическое исследование Дж.Морено;

- мониторинг физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
- мониторинг нравственной воспитанности и ценностного отношения к жизни (методика С.М.Петровой);
- сформированность физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
- сформированность экологической культуры школьников;
- сформированность познавательного потенциала (анализ текущей и итоговой успеваемости);
- диагностика личностного роста обучающихся (методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева);
- мониторинг готовности подростков к выбору профессии (методика В.Б.Успенского);
- мониторинг эффективности работы классного руководителя (методика Б.В.Куприянова, С.В.Седова, М.В.Чистова, Н.Н.Шевелева)
- результативность участия в районных и областных мероприятиях;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых:

- мониторинг общешкольных ключевых дел;
- мониторинг деятельности классных руководителей и их классов;
- мониторинг организации внеурочной деятельности;
- мониторинг реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- мониторинг существующего в школе ученического самоуправления;
- мониторинг проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- мониторинг профориентационной работы школы;
- мониторинг организации предметно-эстетической среды школы;
- мониторинг взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.