

Рабочая программа курса «Коррекция и развитие познавательных способностей обучающихся с ОВЗ(ЗПР)»

Данная рабочая программа составлена на основе курса «Развитие познавательных способностей» Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы направлена на достижение у обучающихся младших школьников с ЗПР личностных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Регулятивные:

- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий

- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

Предметными результатами курса являются следующие умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты учащихся за курс 1 класса

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастет в познавательный мотив учебной деятельности.

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных способностей» ученик должен **уметь:**

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- называть положительные и отрицательные качества характера.
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- соотносить сюжет и поговорку, выражающую его основную мысль.

Планируемые результаты учащихся за курс 2 класса

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных способностей» ученик должен **освоить:**

- названия времен года, месяцев, дней недели, частей суток
- название направлений, сторон.

Уметь:

- ориентироваться во временных понятиях
- ориентироваться в схеме своего тела, в пространстве
- запоминать информацию, воспринятую на слух
- концентрировать своё внимание, переключать с одного вида деятельности на другой
- пользоваться образцом-схемой при работе с аппликацией,
- моделированием из бумаги, работе с конструкторами и мозаиками
- находить нелепицы на картинках

Планируемые результаты учащихся за курс 3 класса

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных способностей» ученик должен освоить:

- названия основных профессий с их орудиями труда
- свои анкетные данные

Уметь:

воспринимать изображения, представленные в зашумленном виде

- составлять свою анкету
- работать с мозаиками, аппликациями, конструкторами без образца
- запоминать информацию при помощи приёма - ассоциации

Планируемые результаты учащихся за курс 4 класса

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательной сферы» ученик должен освоить:

- алгоритм сравнения предметов, явлений

Уметь:

- выделять признаки предметов и явлений.
- узнавать предметы, явлений по заданным признакам.
- выделять существенные признаки предметов и явлений
- обобщать простейшие понятия
- выявлять закономерность в заданиях типа продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий.
- находить сходство и отличие предметов, изображений
- находить скрытый смысл в рассказах, пословицах

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для занятий используются интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.
- принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

При этом основными, выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

1 КЛАСС

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять

главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2 КЛАСС

Развитие памяти и слухового восприятия.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие фонематического восприятия, эмоциональной памяти, долговременной слуховой логической памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5 -6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие внимания .

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Запутанные дорожки”.

Развитие мышления

Во 2 классе представляется важным развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками, конструированием, моделированию из бумаги. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее” на предметном материале, картинки - нелепицы, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

3 КЛАСС

Развитие внимания.

Работа над улучшением устойчивости и концентрацией внимания. Расширение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие восприятия целостности предметов и явлений.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов, упражнения «Зашифрованный рисунок», развитие восприятия литературных произведений, чтение литературных текстов, работа над пересказом. Работа над восприятием социальных явлений. Знакомство с анкетами, игра «Профессии».

Развитие мышления .

Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков, “Мозаика”. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Работа с конструкторами, мозаиками без использования образца, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и

того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно - логических умозаключений.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 -2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”.

4 КЛАСС

Основными целями программы 4 класса, являются коррекция когнитивной сферы и причин, которые приводят к трудностям в овладении учебными навыками.

Развитие внимания.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие мыслительных операций на понятийном уровне.

Развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, в средней школе.

Развитие воображения.

Игры на перевоплощение, сочинения, придумывание окончания для рассказов, изобразительная деятельность на различную тематику. Конструирование и моделирование по замыслу.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие логической памяти, опосредованной, через ассоциации.

Упражнения аналогичные, используемые на 1 -м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностический блок	3
2.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	6
3.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	13
4.	Совершенствование воображения	2
5.	Задачи геометрического характера	2
6.	Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи	8
Итого		34

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностический блок	3
2.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти;	7

	тренировка зрительной памяти	
3.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	8
4.	Совершенствование воображения	5
5.	Задачи геометрического характера	5
6.	Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи	6
Итого		34

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностический блок	3
2.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	11
3.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	5
4.	Совершенствование воображения	2
5.	Задачи геометрического характера	1
6.	Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи	8
7.	Занимательные ребусы и головоломки	4
Итого		34

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностический блок	3
2.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	15
3.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	3
4.	Совершенствование воображения	2
5.	Задачи геометрического характера	7
6.	Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи	2
7.	Занимательные ребусы и головоломки	2
Итого		34